****

**Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования – социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка-дошкольника**

В связи с введением Федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**(приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**», работа в детском саду по воспитанию детей строится прежде всего на следующих принципах:

1. Поддержка **разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание *(рассмотрение)* детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический **характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогов и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Требования **ФГОС** к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**.

Эти **целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений** ребенка на этапе завершения уровня **дошкольного образования**

Напомним вам специфику **дошкольного детства** :

Специфика **дошкольного детства –**

гибкость,

пластичность развития ребенка,

высокий разброс вариантов его развития,

его непосредственность и непроизвольность.

И особенность **дошкольного образования***(напомним)* – это прежде всего - необязательность уровня **дошкольного образования в РФ**, а также отсутствие **возможности** вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

Все это делает неправомерным требовать от ребенка **дошкольного** возраста конкретных **образовательных достижений** и обусловливают необходимость определения результатов освоения **образовательной программы в виде целевых ориентиров**.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными **достижениями детей**.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям **образовательной** деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Новая концепция в качестве ключевых **целей и задач дошкольного**воспитания определила следующие:

1. Охрана и укрепление здоровья детей *(как физического, так и психического)*. Приоритетность этой задачи связана с особенностями периода раннего детства, физиологической незрелостью и ранимостью ребенка, подверженностью его к различным заболеваниям.

2. Гуманизация **целей и принципов образовательной работы с детьми**. **Переориентация** с учебно-дисциплинарной на **личностно-ориентированную** модель взаимодействия с детьми, направленную на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей.

3. Признание уникальности **дошкольного** детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека. Вся работа в детском саду должна быть направлена на обеспечение условий для полноценного *«проживания»* детьми этого уникального периода. Развитие самоценных для ребенка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры, развитие творческого начала и **воображения ребенка**.

4. Переход от ЗУНовской парадигмы **образования к ориентации** на развитие способностей ребенка.

Задача **дошкольного образования** - развитие творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. Показатель эффективности **образования - не***«обученность»* детей или сумма усвоенных ими знаний, а уровень **психического** развития каждого ребенка.

5. Воспитание основ базиса личностной культуры. **Ориентация** на общечеловеческие ценности (красота, добро, истина, средства жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного взаимодействия с миром, проявление эмоционально - оценочного отношения к происходящему. Передача ценностей и средства активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей.

Остановимся подробнее на **целевых ориентирах дошкольного возраста**. (**целевые ориентиры** в младенческом и раннем возрасте в контексте нашей встречи рассматривать не будем).

Итак, **целевые ориентиры** на этапе завершения **дошкольного образования** :

- **ребёнок** проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению **разнообразных замыслов**;

- **ребёнок** уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного **достоинства**. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и **социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- у **ребёнка** развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.

- **ребёнок** способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и **социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

**- ребёнок** **проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, **социальном и культурном мире**, в котором он живёт. **Ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Немного о педагогической диагностике.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого **ребёнка в ходе** :

• коммуникации со сверстниками и взрослыми;

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности;

• проектной деятельности;

• художественной деятельности;

• Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации **образования**(в том числе поддержки **ребёнка**, построение его **образовательной** траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе **образовательной** деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Конкретно в нашем детском саду применяются карты индивидуального развития, разработанные в соответствии с требованиями **ФГОС**.

**Итоговый результат** **дошкольного образования представляет собой***«****социальный****»* портрет ребенка 7 лет, освоившего основную **образовательную программу дошкольного образования**.

В его основе – совокупность интегративных качеств ребенка как адекватных **характеристик его развития в дошкольном возрасте**.

Пути **достижения данного социального портрета выпускника**.

- создание развивающей предметно-пространственной среды: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, **доступной и безопасной**;

- использование новых современных инновационных **образовательных технологий**;

- оснащение педагогического процесса методической базой и профессиональными педагогическими кадрами.