**Предметно-пространственная среда в МБДОУ №35 с. Ачан**

Основой реализации Программы является развивающая предметно пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательноеи социально-личностное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, и требованиям ФГОС ДО, проектируется на основе: - реализуемой в ДОУ образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципов построения развивающей предметно пространственной среды.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

Вдетском саду имеются:

- кабинет заведующего;

- участки для прогулок детей;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Развивающая среда, созданная воспитателями ДОУ, решает творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название уголка | Оборудование | Цель |
| Уголок художественно  – эстетического  развития | Детское пианино, трещотки,  металлофон, погремушки.  бумага, карандаши,пластилин.доски, краски, кисточки,фломастеры, трафареты,книжки – раскраски.,  Оборудование для  музыкально-ритмической  деятельности, музыкальные  инструменты для детского  оркестра, аудиотека,  методическая литература по  музыкальному воспитанию,  музыкально-дидактические игры.  Музыкальные инструменты  (металлофоны, погремушки,  маракасы,бубенчики, барабан, дудки),портреты композиторов,  комплект дисков для слушания с  тематическим репертуаром  согласно тематическому  планированию. | Совершенствование  грамматического строя.  Прививать любовь к музыке,  желание играть на детских  музыкальных инструментах  Обучение детей продуктивным  навыкам в рисовании, лепке.  Развитие эстетических чувств,  фантазии, творчества,  воображения, самостоятельности.  Развитие мелкой моторики рук.  Воспитание звуковой культуры; |
| Уголок природы и  познавательно –  исследовательской  деятельности | Календарь природы, иллюстрациипо сезону, картотека комнатныхрастений, муляжи фруктов, альбом«Времена года», оборудование дляухаживания за цветами.  Настольно-печатные,дидактические, развивающие  игры: «Мои друзья»,«Разноцветные шары»,«Ассоциации» и др. Различные  виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам.  Дидактические игры на  ознакомление с понятиями  времени, количества, числа,  размера, на развитие логики и  аналитико- синтетического  мышления, игры на развитие  классификации, счетный и  сенсорный материал, пирамидки ивкладыши.  . | Воспитание у детей любви к  природе, развитие познавательно –исследовательских интересов,  экспериментирования, умение  наблюдать и видеть сезонные  изменения. Развитие трудовой  деятельности: учить детей  правильно ухаживать за  комнатными растениями, знать их  названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о  природе. Развитие логического  мышления, внимания,воображения, памяти, мелкой  моторики рук. |
| Уголок  конструирования | Крупный и мелкий строитель,  игрушки для обыгрывания  построек, мозаики крупные,  средние и мелкие, конструкторы  типа ―Лего крупные и мелкие,  кубики различных размеров,  строительные наборы,  содержащие элементы для  конструирования архитектурных  форм (арки, призмы,  параллепипеды. | Обучение детей навыкам  конструирования из крупного  строителя. Развитие познания,  фантазии, творческих  способностей, воображения,  конструкторских умений и  навыков. конусы), дидактические  игры, связанные с  ориентированием в пространстве,  приемами моделирования,  транспортные игрушки, альбомы салгоритмами и схемами созданияпостроек. |
| Уголок игровой  деятельности | Атрибуты к сюжетно-ролевым,  режиссерским играм всоответствие с возрастом детей. | Обучение детей умению играть.  Расширение знаний об  окружающем мире. Развитие  речевого общения |
| Уголок «Юный  пешеход» | Макет улицы: дома, дорога,  машины, светофор, дорожные  знаки, фигурки людей иживотных. Иллюстрации, игры,  книги по ОБЖ. | Обучение детей правилам  дорожного движения и основам  безопасности жизнедеятельности |
| Уголок здоровья | Кегли, кубики, скакалки,  кольцебросы, наклонная доска;  гимнастические палки, обручи,  скакалки; флажки, ленты; мячи  резиновые разных диаметров;  кегли, обручи, скакалки,  погремушки, гантели, мешочки с  песком, нестандартноеоборудование, массажные  коврики, коврики для закаливания,дидактические игры о здоровомобразе жизни, игры о видахспорта, картотеки утренней  гимнастики, гимнастики после  сна, подвижных игр,динамических пауз, пальчиковой  гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ,  картотека подвижных игр, схемы  упражнений. | Физическое развитие детей,  обучение элементарным  действиям с предметами и  здоровому образу жизни |
| Уголок дежурства | Карточки по количеству детей,  форма для дежурных | Обучение элементарным  трудовым навыкам |
| Патриотический уголок «Нанайкан» (старший  дошкольный возраст) | Государственная символика, флаг,портрет Президента России,  символика Хабаровского края,  альбомы, открытки и литература  для рассматривания с видами  столицы нашей Родины, родного  поселка, городов России,дидактические игры на патриотическое воспитание | Патриотическое воспитание  ознакомление с жизнью  различных наций нашего  государства, жизнью русского  народа, альбомы для  рассматривания с архитектурнымипамятниками Хабаровского края, |
| Уголок ряжения | Косынки, шапочки, платочки,  юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст | Обучение детейкоммуникативным навыкам,  развитие эмоциональности,  социально-личностных качеств |

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Количество |
| Интерактивная доска | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| ПК | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Ламинатор | 1 |
| Принтер | 2 |