**Предметно-пространственная среда в МБДОУ №35 с. Ачан**

Основой реализации Программы является развивающая предметно пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательноеи социально-личностное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, и требованиям ФГОС ДО, проектируется на основе: - реализуемой в ДОУ образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципов построения развивающей предметно пространственной среды.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

Вдетском саду имеются:

- кабинет заведующего;

- участки для прогулок детей;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Развивающая среда, созданная воспитателями ДОУ, решает творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название уголка | Оборудование | Цель |
| Уголок художественно– эстетическогоразвития | Детское пианино, трещотки,металлофон, погремушки.бумага, карандаши,пластилин.доски, краски, кисточки,фломастеры, трафареты,книжки – раскраски., Оборудование длямузыкально-ритмическойдеятельности, музыкальныеинструменты для детскогооркестра, аудиотека,методическая литература помузыкальному воспитанию,музыкально-дидактические игры.Музыкальные инструменты(металлофоны, погремушки,маракасы,бубенчики, барабан, дудки),портреты композиторов,комплект дисков для слушания стематическим репертуаромсогласно тематическомупланированию. | Совершенствованиеграмматического строя.Прививать любовь к музыке,желание играть на детскихмузыкальных инструментахОбучение детей продуктивнымнавыкам в рисовании, лепке.Развитие эстетических чувств,фантазии, творчества,воображения, самостоятельности.Развитие мелкой моторики рук.Воспитание звуковой культуры; |
| Уголок природы ипознавательно –исследовательскойдеятельности | Календарь природы, иллюстрациипо сезону, картотека комнатныхрастений, муляжи фруктов, альбом«Времена года», оборудование дляухаживания за цветами.Настольно-печатные,дидактические, развивающиеигры: «Мои друзья»,«Разноцветные шары»,«Ассоциации» и др. Различныевиды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам.Дидактические игры наознакомление с понятиямивремени, количества, числа,размера, на развитие логики ианалитико- синтетическогомышления, игры на развитиеклассификации, счетный исенсорный материал, пирамидки ивкладыши.. | Воспитание у детей любви кприроде, развитие познавательно –исследовательских интересов,экспериментирования, умениенаблюдать и видеть сезонныеизменения. Развитие трудовойдеятельности: учить детейправильно ухаживать закомнатными растениями, знать ихназвания. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок оприроде. Развитие логическогомышления, внимания,воображения, памяти, мелкоймоторики рук. |
| Уголокконструирования | Крупный и мелкий строитель,игрушки для обыгрыванияпостроек, мозаики крупные,средние и мелкие, конструкторытипа ―Лего крупные и мелкие,кубики различных размеров,строительные наборы,содержащие элементы дляконструирования архитектурныхформ (арки, призмы,параллепипеды. | Обучение детей навыкамконструирования из крупногостроителя. Развитие познания,фантазии, творческихспособностей, воображения,конструкторских умений инавыков. конусы), дидактическиеигры, связанные сориентированием в пространстве,приемами моделирования,транспортные игрушки, альбомы салгоритмами и схемами созданияпостроек. |
| Уголок игровойдеятельности | Атрибуты к сюжетно-ролевым,режиссерским играм всоответствие с возрастом детей. | Обучение детей умению играть.Расширение знаний обокружающем мире. Развитиеречевого общения |
| Уголок «Юныйпешеход» | Макет улицы: дома, дорога,машины, светофор, дорожныезнаки, фигурки людей иживотных. Иллюстрации, игры,книги по ОБЖ. | Обучение детей правиламдорожного движения и основамбезопасности жизнедеятельности |
| Уголок здоровья | Кегли, кубики, скакалки,кольцебросы, наклонная доска;гимнастические палки, обручи,скакалки; флажки, ленты; мячирезиновые разных диаметров;кегли, обручи, скакалки,погремушки, гантели, мешочки спеском, нестандартноеоборудование, массажныековрики, коврики для закаливания,дидактические игры о здоровомобразе жизни, игры о видахспорта, картотеки утреннейгимнастики, гимнастики послесна, подвижных игр,динамических пауз, пальчиковойгимнастики, иллюстрации о ЗОЖ,картотека подвижных игр, схемыупражнений. | Физическое развитие детей,обучение элементарнымдействиям с предметами издоровому образу жизни |
| Уголок дежурства | Карточки по количеству детей,форма для дежурных | Обучение элементарнымтрудовым навыкам |
| Патриотический уголок «Нанайкан» (старшийдошкольный возраст) | Государственная символика, флаг,портрет Президента России,символика Хабаровского края,альбомы, открытки и литературадля рассматривания с видамистолицы нашей Родины, родногопоселка, городов России,дидактические игры на патриотическое воспитание | Патриотическое воспитаниеознакомление с жизньюразличных наций нашегогосударства, жизнью русскогонарода, альбомы длярассматривания с архитектурнымипамятниками Хабаровского края, |
| Уголок ряжения | Косынки, шапочки, платочки,юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст | Обучение детейкоммуникативным навыкам,развитие эмоциональности,социально-личностных качеств |

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Количество |
| Интерактивная доска | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экран  | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| ПК | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Ламинатор | 1 |
| Принтер | 2 |