**Условия для обучающихся с ОВЗ**

Организация работы в учреждении строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказания помощи детям в усвоении Программы.

Главное направление организации коррекционной работы - создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

В содержании коррекционно-образовательной деятельности отражена реализация коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения.

Функции участников образовательного процесса:

 - **воспитатель:** фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на всестороннее развитие детей; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность и др.;

- **музыкальный руководитель:** музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

- **педагог-психолог**:  психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении; контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОУ в связи с требованиями ФГОС ДО; защита прав и свобод несовершеннолетних; психологическая диагностика, психологическая профилактика.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы.

Структура развивающей и коррекционной работы с детьми:

Диагностика плановая и по запросу: особенности адаптации раннего возраста; готовность к школьному обучению; познавательная сфера; эмоционально-личностная сфера и поведение.

Диагностические методы: тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями;

Технологии, используемые в коррекционной работе: здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; сказкотерапия; личностно-ориентированные технологии.

Коррекционно-развивающая работа проводится в тесной взаимосвязи специалистов ДОУ.

**Формы работы воспитателей с родителями (законными представителями):**

1.Тематические консультации для родителей.

2. Индивидуальные консультации и др.

3.Практикумы.

4.Тренинги.

5.Тематические информационные листки (буклеты).