

Доклад
Киле Светланы Григорьевны, заведующего МБДОУ №35 с. Ачан на
районном методическом объединении
Опыт работы по теме

«Использование регионального компонента в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) сегодня четко обозначило ориентиры, одним из которых является сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, возможность реализации на изучение родного языка.

В законе «Об образовании» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ, как для системы образования, так и для каждого образовательного учреждения. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется и социальный заказ.

1. Актуальность.

Почему работаем именно по этой теме?

На необходимость выбора приоритетного направления, по изучению родной культуры в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам, повлияло, месторасположение детского сада в местах компактного проживания нанайского народа в сельском поселении «Село Ачан».

Цель: Использование регионального компонента в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- создать условия для изучения родного языка с детьми старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогами и в ходе режимных моментов ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области этнокультурного воспитания дошкольников (развивать творческую, педагогическую, инновационную деятельность педагогов в реализации этнокультурного компонента);
- организовать взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказать им консультативную помощь по данной теме;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду материалами, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы декоративно-прикладного искусства, продукты детского творчества);
- совершенствовать взаимодействие с социокультурными центрами нашего сельского поселения Ачан и Амурского муниципального района.

2. Региональный компонент в вариативной части основной образовательной программы

В основную образовательную программу дошкольного образования региональный компонент включен в часть формируемую участниками образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного села Ачан; районном центре город Амурск, о гербе, флаге Амурского района; о географическом положении, природе, Болонском заповеднике (явлениях неживой природы, растительного и животного мира).

Реализуется через проведение:

- экскурсий в национально-культурный центр «Силэмсэ» (Росинка), в сельскую библиотеку, МБОУ СОШ с. Ачан. Проведение непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию о культуре, быте, обычаях, обрядах, праздниках нанайцев.

- просмотр видеофильмов «В гнезде птенца обереги», выпуск 1989 года, «Тасима-наследники солнца», выпуск 2015 года, в ходе совместной деятельности педагога с детьми.

- в режимных моментах проводится активизация нанайских слов в речи детей в игровой форме по теме «Семья», «Приветствие», «Рыбаки», «Охотники»;

-Беседа о коренных малочисленных народах Севера - «Народности Приамурья»;

-Рассматривание иллюстраций, знакомство с обитателями Амура, бытом и национальными костюмами людей;

-Беседа «Что обозначают нанайские узоры» (особенности раскраски и содержания нанайского орнамента);

-Настольные и дидактические игры «Собери пазлы «Нанайские узоры», «Собери логический ряд», «Игры на липучках»;

-Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Национальная одежда», «Рыбы», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные».

Речевое развитие:

Реализация регионального компонента в речевом развитии осуществляется через:

- «Обучение детей нанайскому языку старшего дошкольного возраста» по парциальной программе Г.Н.Оненко. Целью программы является: обучение детей старшего дошкольного возраста общению на родном языке в игровой форме, в непринужденной обстановке. Прежде всего, дети должны почувствовать интерес к родному слову, а через него - к культуре своего народа, осознать свою собственную принадлежность к нему.

- Обучение составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта (применение знаний после экскурсий), проведение бесед, рассказов, разучивание нанайских потешек, считалок, колыбельных попевок, ознакомление с художественной литературой (сказки и стихи).

-Театральная деятельность (драматизация небольших сказок) «Чикокан» (Курочка), «Тасима».

Физическое развитие:

Осуществляется через реализацию, кружковой деятельности «Мэргэн» физкультурно-спортивной направленности; разучивание нанайских народных игр, забав и упражнений .

Художественно – эстетическое развитие

- изодетельность (рисование, аппликация, повторение декоративного элементов орнамента) «Орнамент народа Нани»;

-Аппликации «Узоры моего народа»;

-прослушивание аудиозаписей с исполнением народных и современных обработок нанайских песен, сказок.
- беседа и знакомство с нанайскими музыкальными инструментами.

- исполнение «шумового оркестра» с применением народных инструментов (погремушки, капия (шумовой инструмент из камыша), бубна, дудочка - пиокиан);

- музыкальная деятельность (прослушивание песен, сказок) в исполнении Гейкер Нины Павловны руководителя фольклорного песенно-танцевального ансамбля «Сиун»; народного вокального ансамбля «Нани» сборник песен «Мелодии Севера», разучивание с детьми нанайских песен «Эх лингданданя», «Тасима», «Бэбэкэ». Чтение нанайских сказок: «Мэрген и его друзья», «Таёжные сказки» («Гарпамди - меткий стрелок», «Ворон, карась, медведь и лиса», «Железная птица», «Пудин и лягушка», «Айога»);

•«Амурские сказки» Д. Нагишкина («Храбрый Азмун», «Айога», «Как медведь и бурундук дружить перестали», «Близнецы», «Кукушкино богатство»).

Социально – коммуникативное развитие:

- проведение сюжетно – ролевых игр «Семья» (Дёнган), «Рыбаки» (Ботамди), «Охотники» (Боатонго), проблемных ситуаций с целью воспитания уважительного отношения к людям другой национальности.

4. Работа с педагогическими кадрами

В рамках работы с педагогическими кадрами организуются различные формы повышения профессиональной компетенции в реализации этнокультурного компонента:

- семинары «Использование мнемотехнологии в пересказе национальных сказок», «Применение квест-технологий в образовательном процессе»;

- тематическая неделя «Национальная культура народа - Нани»;

- различные выставки, конкурсы «Смотр-конкурс «Национальная кукла-«Акоан» победители – семья Киле Данилы, семья Гейкер Ольги. «Конкурс национальных блюд»» - победитель семья Киле Дарьи за блюда «Бода», «Дэрбиту», «Салат из кетовых сердечек и желудочков», «Жареная кета»;

- самообразование по теме «Создание условий для успешного овладения этнонациональной культуры средствами разнообразной деятельности детей дошкольного возраста» Киле Н.В., воспитателя.

- изготовление пособий: воспитатель Гейкер В.Д. создала настольно-печатную игру – ходилку с правилами «Достопримечательности села Ачан. Киле Н.В. изготовила лэпбук «Рыбы Амура».

Деятельность наших педагогов строится на интеграции образовательного содержания, использовании наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей. Основными методами и приёмами активизации процесса формирования этнокультурной компетенции детей являются:

- игровые методы и приёмы;
- сравнение, вопросы;
- сюрпризные моменты;
- метод «погружение в проблему»;
- метод проектов.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей к этнокультурной истории нашего народа.

Использование разнообразных методов и приёмов, включение детей в активную познавательную деятельность, делают занятия интересными, насыщенными. Педагоги не дают детям готовых ответов, дошкольники сами, путём проб и ошибок, делают нужные выводы, находят правильные ответы.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

В рамках данного опыта работы, педагоги детского сада провели значительную работу по организации предметно-развивающей среды.

Во всех возрастных группах предметная среда оформлена в этно-стиле.

- Воспитатели разновозрастной группы детей (с 1-3 лет) «Солнышко» (Сиункэн), с любовью оформили развивающую среду с использованием нанайских узоров. Детская мебель украшена узорами в виде «Яблоньки», «Солнышко». Оформили настенное панно с национальным орнаментом. Для уголка по физическому развитию, совместно с родителями сшили набивные мягкие мячи с разноцветной вышивкой нанайских узоров. Воспитатель Нина Сергеевна сшила чехол с вышивкой нанайских узоров для театральной ширмы. Региональный компонент присутствует и в игровом оборудовании детей младшего дошкольного возраста. Родители сшили детям национальные куклы «Акоаны».

- В разновозрастной группе (с 3-7 лет) «Звездочка» (Хосиктакан) центром нравственно-патриотического воспитания является, уголок «Нанайкан». Куда входят: символика Российской Федерации, Хабаровского края, Амурского муниципального района; портреты; книги; литература по патриотическому воспитанию. В уголке краеведения, представлены: мини-музей «Нанайские жилища» (постоянное жилище «Дё» и сезонное «Хомаран»), куклы «Акоаны» в национальных костюмах, тематические

альбомы, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения нанайских поэтов и писателей.

- бизборды с национальной тематикой «Ковер», «Халат», изготовленные воспитателем Киле Н.В.

-Игротека игр: куклы с колыбелями «бэбэкэ», мягкие набивные мячи «паканы», бубны, шумовые погремушки «капиа».

-Театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.

-Уголок ряженья: народные нанайские костюмы, халаты для девочек и мальчиков, взрослые женские и мужские халаты.

- Библиотека, где находятся нанайские и русские народные сказки, народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

6. Работа с семьей.

Одной из основных целей дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями воспитанников является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы:

- привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах;
- сотрудничество с Общественной организацией малочисленных народов Севера по привлечению внебюджетных средств на пошив национальных костюмов для детей, игрового оборудования, спортивного оборудования для работы кружка «Мэргэн» и др.;

- сотрудничество с национально-родовыми общинами села Ачан по организационным вопросам в проведении мероприятий;

- показ презентаций национальных раритетов, семейных традиций;
- проведение совместных прогулок и экскурсий;
- проведение консультаций по нравственно-патриотическому воспитанию;

- участие родителей во всех праздниках и развлечениях, в том числе с этнокультурной тематикой.

Благодаря сотрудничеству с родителями в нашем детском саду появилась выставка кукол в национальных костюмах.

В результате

- Дети на достаточном уровне владеют знаниями названий и назначения предметов нанайского народного быта. Полученными знаниями дошкольники пользуются в обыгрывании сюжетов сказок, в театрализованных постановках.

- Повысился уровень знаний разных видов народно-прикладного творчества. Полученные знания дети применяют в свободной художественной деятельности.

- Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда материалами, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы декоративно-прикладного искусства).

- Организована работа по взаимодействию детского сада с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей с использованием регионального компонента.

Мы считаем, что представленная система работы по использованию регионального компонента в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников имеет положительный результат.

Если говорить о перспективах работы в данном направлении, мы видим в совершенствовании форм и методов совместного взаимодействия с социокультурными центрами села и обобщении и распространении опыта работы на уровне учреждения и района.