

## Конспект НОД

в старшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию

Тема: «Орнаменты народа Нани»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие».

**Цель:** расширение знаний об особенностях декоративно-прикладного искусства (орнаменты нанайцев) и активизация речи детей словами на нанайском языке у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные: продолжать знакомить детей с некоторыми видами нанайского орнамента

Развивающие: развивать творческие способности детей, память, внимание, мышление, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать уважение к культуре нанайского народа, вызывать интерес к традициям и обычаям родного края.

Оборудование и материалы: шаблоны рукавичек и трафареты с орнаментом по количеству детей, материалы для изготовления орнаментов, аудиозаписи с нанайской национальной музыкой, образцы элементов нанайского орнамента (салфетки влажные и бумажные, гуашь, поролоновые губки, кисти, цветной картон (желтый, синий, зеленый, белый), картинки с изображением солнца, рыбки, лебедя, лягушки, черепахи.

Предварительная работа: просмотр презентации «Орнаменты народа Нани», экскурсия в национально-культурный центр «Силэмсэ» село Ачан, рассматривание картотеки «Национальные узоры».

Методические приёмы: игровая ситуация, национальная игра «Ручейки и озера», «Волшебный мешочек», дидактическая игра «Найди похожий узор»,

Обогащение словаря: стойбище (ихон), солнце (сиун), небо (боа), река (манбо), лес (дуэнтэ), деревья (мо), кусты (понго), трава (нядяха), снег (симата), облака (тэвэксэ), ягоды (амтака), желтый (согдён), синий (нёнгиан), зеленый (нёнгиан), белый (чагдян), красный (сэгден), Амур (Мангбо).

Активизация словаря: орнамент, узор.

**Ход НОД**

**I. Начальный этап.**

*Звучит музыка фанфары Нани, музыка затихает и слышится издалека стук бубна (входит педагог в национальном костюме с бубном).*

**Педагог:** Здравствуйте ребята! (Бачигоапу). Меня зовут Бэле! (Ми гэрбуи Бэле!). Я пришла к вам из стойбища (ихон), а вас как зовут? (Дети по очереди называют свои имена по-нанайски: Ми гэрбуи Ира и т.д)

А теперь давайте друг друга поприветствуем.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!  
(Хэмтудери нучигурунсэл элигоари,  
Ми си андарби, си ми андарби,  
Масиди наладари дяпогоари,  
Хэмтудери инектэгуэри!)

Ребята, давайте подойдем к макету стойбища (ихон) и посмотрим, как жили наши предки! Какую одежду они носили?

*Ответы детей (халаты, рукавицы, пояс, нарукавники, нагрудники, обуви, головной убор).* Чем украшена одежда? (узорами)

Все верно! Мы сегодня с вами будем украшать рукавички орнаментом.

## II. Основной этап.

**Бэле:** А для начала, ребята, давайте узнаем больше об элементах орнамента.

Ребята, посмотрите на мой халат, он тоже украшен орнаментом. Если приглядеться к узорам, что и кого можно рассмотреть в узорах, орнаментах?

*Ответы детей (Рассмотреть в узорах изображения птиц, животных, рыб, насекомых, деревья, траву и кустарники).*

**Бэле:** Все верно. А теперь давайте поиграем в игру «Волшебный мешочек». Дети по очереди подходят к Бэле и на ощупь пытаются угадать материал. (В волшебном мешочке лежит береста, ткань, мех, рыба, кожа). Дети по очереди достают материал из волшебного мешочка, а Бэле каждый материал описывает и рассказывает детям.

**Бэле:** А это рыба, кожа. Это кожа кеты (Дава согбони). Из нее нанайцы тоже делают орнаменты, шьют одежду, обувь и украшения.

**Бэле:** Молодцы, ребята! Знаете, ребята, орнаменты бывают разных цветов. Но все цвета наши предки подсмотрели у природы. Давайте я вам буду показывать цветные карточки, а вы мне расскажете, где можно увидеть в природе такой цвет.

*Педагог показывает карточки с цветами, а дети предполагают, что можно увидеть в природе такого цвета, как на картинке.*

Желтый (согдён) – солнце (сиун)

Синий (нёнгиан) – небо (боа), река (Манбо)

Зеленый (нёнгиан) – лес (дуэнтэ), деревья (мо), кусты (понго), трава (нядяха)

Белый (чагдян) – снег (симата), облака (тэвэксэ)

Красный (сэгден) – ягоды (амтака)

**Бэле:** А теперь ребята давайте Ира расскажет нам стихотворение поэтессы Анны Ходжер «Я - земли нанайской дочь».

**Бэле:** Спасибо (баниха). Молодец!

Ребята, а вы хотите поиграть?

**Дети:** Да!(И-и)

**Физминутка:** Игра «Ручейки и озера»

**Бэле:** Давайте с вами поиграем в игру «Ручейки и озера». Скажите, пожалуйста, дети, а что мы зовем Малой Родиной? (село Ачан). Как называется речка, протока, которая течет вдоль нашего села (Сия). Ребята, какое озеро находится рядом с нашим селом? (озеро Болонь). А вы знаете, что протока Сия соединяет озеро (Болонь) с рекой Амур (Мангбо).

Правила игры – когда я скажу «Ручейки» - вы бегаєте, изображая течение ручейка, а когда скажу «Озера» - нужно встать в круг и образовать озеро.

*(Дети играют в подвижную игру «Ручейки и озера» под национальную музыку «Чирмальда»).*

**Бэле:** Ребята, теперь давайте подойдем к столам. Разложите орнаменты на соответствующие картинки.

*Дидактическая игра «Найди похожий узор». Дети выбирают соответствующую картинку с изображением солнца, рыбки, лебедя, лягушки, черепахи.*

**Бэле:** Молодцы, ребята. Давайте сядем на стульчики и нарисуем орнамент на рукавицах, только мы не будем использовать кисть при этом, а воспользуемся губкой. Мы будем рисовать по трафарету. Для этого вам нужно будет взять губку в руки и выбрать краску, кисточкой нанести краску на губку и растушевать ее на чистом листе бумаги, чтобы убрать излишки гуаши, и только затем, губкой наносить краску по трафарету.

*Дети приступают к работе и наносят краску по трафарету на шаблоны рукавичек.*

### **III. Заключительный этап.**

**Бэле:** Ребята посмотрите, что у вас получилось!

Какие красивые рукавицы получились у вас! Спасибо (Баниха), ребята! За это я хочу вас отблагодарить и угостить вас вкусными лепешками (тасимашками). *Раздает детям лепешки (тасима), дети поют песню «Тасима» вместе с Бэле:*

Эпэндулэ чу улэн, тасима  
Тасимала чусигба, чирома  
Эх, чиро-чиро-чирома,  
Ух, рома-рома-чирома,  
Эх, таси-таси-тасима,  
Ух, сима-сима-тасима.

### **Рефлексия.**

**Бэле:** Ребята, давайте сделаем необычный цветок, я приготовила стебель и сердцевину, а вы выбираете лепестки: желтый – если вам было очень интересно, голубой – если вам понравилось занятие, красный – если вы узнали много нового, фиолетовый – кому было скучно.

*(Дети отвечают и приклеивают лепестки цветка на доску).*

**Бэле:** Ребята, посмотрите, какой у нас получился красивый цветок!

Спасибо за активное участие на занятии!!!

**Бэле:** А теперь настала пора прощаться. До свидания (Пэдэм дэрэдигусу), ребята!

**Дети:** До свидания (Пэдэм энэвсу)!