

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 села Ачан
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ № 35
от «31» августа 2022 г. № 61 -Д



Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 35 села Ачан
Амурского муниципального района
Хабаровского края
на 2022-2023 учебный год

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №35 села Ачан Амурского муниципального района Хабаровского края

Учебный план составлен на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Дата подписания: 31.07.2020 Опубликован: 02.09.2020. Вступает в силу: 01.01.2021. Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599.
- СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

План по реализации образовательной программы Учреждения соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10 часов - с 7-30 до 17-30.

В Учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Все группы разновозрастные по составу детей.

Возрастная ступень	Количество групп	Количество детей
группа с 1 -3 лет	1	13
группа с 3 до 7 лет	1	25
Всего:	3	38

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Начало непосредственно образовательной деятельности в 1-й половине дня в 9.00, во второй половине дня с 15.45.

Учебных недель – 36

Для профилактики утомления детей в середине учебного года для воспитанников всех возрастных групп организуются каникулы, продолжительностью – одна неделя (с 26.12. по 30.12.2022).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы Учреждения).

Вариативная часть учебного плана (составляет 40 % от общей учебной нагрузки), формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, а так же дополнительное образование для воспитанников (кружки, секции).

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», М.: 2015, а также ряда парциальных программ:

парциальные программы:

- «Обучение грамоте в детском саду» Автор Л.Е. Журова
- «Обучение детей нанайскому языку» Г.Н. Оненко.

Организация образовательного процесса включает:

- совместную деятельность взрослого с детьми (непосредственно образовательная деятельность) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 1-3 лет - не более 10 минут.

для детей с 3 до 5 лет – 15-20 минут.

для детей с 5 до 7 лет – 25-30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.)

Познавательное развитие (конструирование, математика, сенсорика, окружающий мир, экологическое воспитание, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.)

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.)

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- в группе с 1 -3 лет – до 1 часа 40 минут (10 занятий);
- в группе с 3-5 лет: для воспитанников с 3-4 лет – до 2 часов 45 минут (11 занятий);
для воспитанников с 4 -5 лет – до 3 часов 40 минут (11 занятий);
- в группе с 5-7 лет: для воспитанников с 5-6 лет – до 5 часов (12 занятий);
для воспитанников с 6-7 лет – до 6 часов (12 занятий).

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Возраст детей				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физическое развитие (Минутки здоровья)	Физическое развитие	2 20 мин.	3 45 мин	3 60 мин	3 75 мин	3 90 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Социально-коммуникативное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	1 10 мин.	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	-	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
	Знакомство с окружающим миром	1 10 мин	-	-	-	-
	Конструирование	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
	Экология	-	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 25 мин	1 30 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	2 60 мин
	Лепка/ Аппликация	1 10 мин	1 15 мин	1/1 20 мин	1/1 25 мин	1/1 30 мин
	Музыка	2 20 мин	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 60 мин
Итого:	количество в неделю	10	11	11	12	12
	время в неделю	1ч 40 мин	2ч 45 мин	3ч 40 мин	5 ч	6 ч
Кружковая деятельность			1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин