**Анализ**

**результатов РМКДО в 2022 году**

**в МБДОУ № 35 с. Ачан**

Основными ориентирами повышения качества дошкольного образования для дошкольного учреждения являются показатели муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника». В этом учебном году качество дошкольного образования оценивалось в рамках регионального мониторинга качества образования. На основании приказа заведующего от 02.03.2022 года № 13-Д «О создании рабочей группы по участию в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году» из числа педагогов ДОУ была создана рабочая группа по внутренней оценке качества ДО. В период с 09.03 по 29.03.22 г. в ДОУ были проведены мероприятия по РМКДО в соответствии с региональным проектом по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование: в приоритете – дети!».

 Для ознакомления с условиями проведения процедур МКДО были изучены материалы МКДО: Концепция и инструментарий МКДО, инструкция координатора ДОО, «Порядок проведения РМКДО в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края в 2022 году», инструкция по заполнению Шкал МКДО в 2022 году, инструкция по оценке образовательных программ.

 Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включал в себя следующие области качества:

- «Образовательные ориентиры»;

- «Образовательная программа»;

- «Содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- «Образовательный процесс»;

- Образовательные условия ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия),

- «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»,

- «Взаимодействие с семьей»;

- «Здоровье, безопасность и повседневный уход»;

- «Управление и развитие».

К каждому из показателей, в шкалах МКДО были представлены индикаторы, в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающую уровень качества по измеряемому показателю. С этим утверждением рабочая группа должна была согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку индикатору. Члены рабочей группы внимательно изучали каждый индикатор, сравнивали с фактически имеющейся ситуацией и выставляли необходимую отметку индикатору.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования были получены следующие результаты:

Качество дошкольного образования в ДОУ по области качества **«Образовательные ориентиры»** на 2 уровне «Качество стремится к базовому» – 2.0 балла. Показатель «Ориентиры образовательной деятельности получил оценку 2 балла, показатель «Понимание ребенка. Для повышения качества деятельности в ДОУ по области качества «Образовательные ориентиры» на уровень «Базовый уровень», необходимо перейти к системной работе по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивающих полное выполнение требований. С целью стремления к п*ревышению* базового уровня качества создавать лучшие условия для образования детей в ДОУ.

**Область качества «Образовательная программа»** оценена на нулевом уровне качества - 0 баллов. Показатели «ООП ДО», «Адаптированная ООП ДО для детей с ОВЗ», «АОП ДО» показали - 0 б., показатель «Образовательные программы» получил 0 баллов.

Показатель качества «Образовательные программы» с нулевым уровнем оценки, в связи с некорректным заполнением данных в РМКДО. Работа по оцениваемому показателю ведется, в ДОУ имеется ООП ДО, Адаптированная ООП ДО для детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.

Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом ПООП ДО, с использованием: комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО утверждена приказом заведующего № 78-Д от 31.08.2021г. Анализ структуры и содержания ООП ДО (Программы) показывает следующее:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи в ходе совместной с детьми деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «Хорошее качество» необходимо совершенствовать Образовательную программу с учетом актуальных трендов и тенденций развития ДО, привлекать к разработке ООП ДО все заинтересованные стороны.

Область качества МКДО **«Содержание образовательной деятельности»** оценивалось по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку – 2.36 балла, что соответствует 2 уровню качества «Качество стремится к базовому». Оценивались пять групп показателей качества, получили оценку «Качество стремится к базовому»: социально-коммуникативное развитие – 1,5 балла, в связи с некорректным заполнением индикатора качества показателя «Формирование основ безопасного поведения» шкал МКДО, познавательное развитие – 2,4 балла, речевое развитие – 2,1 балла, художественно-эстетическое – 3,0 балла, физическое развитие - 2,75 балла.

Содержание образовательной деятельности полностью обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образования по всем образовательным областям определяется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка по результатам педагогической диагностики, осуществляется подбор форм и методов работы с учетом ведущей деятельности детей.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Базовое качество» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества.

 Относительно социально-коммуникативного развития детей необходимо:

- предусмотреть создание, использование и пополнение педагогами базы знаний ДОО в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО;

- изучить влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на эмоциональное развитие каждого ребенка, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность;

- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);

- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;

Относительно познавательного развития детей необходимо:

 - вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

Относительно речевого развития детей необходимо:

- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;

- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;

- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО;

- фиксировать в записи истории под диктовку детей с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность;

- предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов ДОО;

- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению.

Относительно физического развития детей рекомендуется:

- обеспечить развитие, адаптацию среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

**Область качества «Образовательный процесс»** оценена на уровне «Качество стремится к базовому» – 2,9 балла. Девять показателей из десяти получили оценку 3 балла «Базовое качество»: «Поддержка инициативы детей», «Особенности реализации воспитательного процесса», «Исследовательская деятельность и экспериментирование», «Использование информационных технологий» «Строительство и конструирование», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Структурирование образовательного процесса», «Индивидуализация образовательного процесса». Один показатель из десяти получил оценку 2 балла «Качество стремится к базовому»: «Поддержка инициативы детей».

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «Хорошее качество» необходимо:

- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развивающей среды для исследований и экспериментирования;

- проводить работу по формированию информационной культуры у детей (например, в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.);

- рассматривать и использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей;

- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

**Область качества «Образовательные условия»** оценена на уровне «Качество стремится к базовому» – 2.33 балла. Область качества выражена 9 группами показателей. Группа показателей: «Профессиональная квалификация педагогов», «Профессиональное развитие педагогов», «Совершенствование педагогической работы», «Система оплаты труда педагогов группы», «Учебно-методическое обеспечение» получила оценку 3 балла, что соответствует «Базовый уровень».

Показатели «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы», «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы», «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями» оценены на 2 балла, что соответствует «Качество стремится к базовому».

«Рабочая нагрузка педагога» некорректно заполнен индикатор показателя качества.

Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогические работники имеют среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. По состоянию на 01.06.2022 года количество педагогических работников составило 3 человека, из них:

 воспитатели - 3 человека,

1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель),

1 инструктор по физической культуре (внутренний совместитель),

1 педагог-психолог (внутренний совместитель).

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО полностью, так как обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Педагоги обладают требуемым качеством профессиональной подготовки и квалификации: 2(66,6%) педагогов имеют высшее образование, 1(33,4%) человек среднее профессиональное. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности на первую - 1 педагог (33,3%), СЗД имеют 2 человека (66,6%). Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования педагоги проходят согласно графику, за последние три года курсы прошли 3 педагога (100%). Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОУ.

В соответствии с полученной оценкой – «Качество стремится к базовому», предстоит серьезная работа над повышением показателей «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы», «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы» предусмотреть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; предоставления возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Развивающая среда должна обеспечивать наличие различных центров, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО и является недостаточно содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и обеспечивает в не полном объеме: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую и двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая среда обеспечивает реализацию всех направлений развития детей на 80%. Отмечена недостаточная оснащенность для осуществления педагогом-психологом коррекции недостатков детей с ОВЗ.

Доступность среды не в достаточной мере обеспечивает, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды подтверждается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня «Базовый уровень» необходимо:

- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной педагогики;

- обеспечить изучение педагогами ДОУ инновационных разработок в сфере учебно-методического обеспечения ДО, самостоятельную разработку учебно-методических материалов;

- с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОУ предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование);

- предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;

- предпринять действия по повышению культуры организации образовательного пространства ДОУ;

- предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, регионе, в стране и в мире с последующим применением данных знаний в организации пространства группы.

Отсутствие в штате ДОУ должности старший воспитатель создает недостаточность необходимых условий для профессионального роста сотрудников:

- в оказании помощи при аттестации педагогических кадров;

- в повышении уровня профессионального мастерства посредством самообразования, участия в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022-2023 учебном году необходимо усилить работу по созданию достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня «Базовый уровень», «Хорошее качество» необходимо:

- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной педагогики;

- обеспечить изучение педагогами ДОУ инновационных разработок в сфере учебно-методического обеспечения ДО, самостоятельную разработку учебно-методических материалов;

 - стремиться к обеспечению соотношения количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/12;

 - с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОУ предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование);

- предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;

- предпринять действия по повышению культуры организации образовательного пространства ДОУ;

**Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»** получила оценку 1,33 балла. Все три показателя: «Организация образования детей с ОВЗ в группе» - 2 балла, «Инклюзия в группе» - 1 балл, «Работа с детьми – инвалидами» оценена на 1 балл, что соответствует «Требуется серьезная работа по повышению качества». Низкая оценка качества показателя произошла, в связи с некорректным заполнением шкалы индикатора показателя и низкой информированностью педагогов по заполнению данных в МКДО.

Для обучающихся с ОВЗ частично созданы специальные условия образования: разработаны и реализуются адаптированные программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Однако в части доступной среды доступно условно: отсутствие пандуса, подъёмника для детей, инвалидных колясок, книг для слабовидящих, электронных обучающих материалов, стационарного спортивного оборудования.

Для повышения качества по области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» необходимо:

- формирование культуры образования детей с ОВЗ в группе (ценности, принципы, традиции и пр.);

- предусмотреть программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты;

- обогащать развивающую среду материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Область качества «Взаимодействие с родителями»** получила оценку 2,33 балла «Качество стремится к базовому». Оценке подлежали показатели «Участие родителей в образовательной деятельности» - 1 балл, «Удовлетворенность родителей» - 3 балла, «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» - 3 балла.

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, проводятся разные формы работы: родительские собрания с участием специалистов и открытыми показами совместной деятельности педагогов с детьми, заседания родительского клуба, родительские гостиные, семинары, практикумы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, а также через информационные уголки. В социальных сетях созданы родительские групповые чаты, в которых оперативно распространяется необходимая официальная информация, методические рекомендации, памятки и видеоролики профилактической направленности, по вопросам охраны и укрепления здоровья, обеспечения безопасности и др. На официальном сайте созданы страницы «Информация для родителей», «Прием детей в ДОУ», с рекомендациями, консультациями и практическими советами. Широко используются в работе с родителями такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в проектной деятельности, тематических акциях, досугах, развлечениях и праздниках, спортивных соревнованиях и др.

Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий детского сада. В 2021-2022 учебном году участие в мероприятиях приняли 17 семей. В 2022-2023 учебном году необходимо повысить количество родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях. Также педагогами широко использовались наглядно-информационные формы работы с семьей, ориентированные на запросы родителей. В каждой возрастной группе оформлялись уголки для родителей, папки-передвижки, содержание которых ежемесячно пополняется рекомендациями, советами воспитателей и узких специалистов на различные темы по воспитанию и обучению детей, помещались интересные задания и игры, способствующие развитию детей, фотовыставки, памятки-рекомендации. Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования», 97% респондентов удовлетворены образовательными услугами, оказываемыми ДОУ.

 В 2022-2023 учебном году необходимо дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик.

**Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»** оценена на 1 уровне «Требуется серьезная работа по повышению качества» – 1.7 балла. Область качества выражена двумя группами показателей «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность». В группе показателей «Здоровье и повседневный уход» оценку 3 балла «Базовый уровень» получили показатели «Санитарно-гигиенические условия», 2 балла «Качество стремится к базовому» показатели «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», «Усилия по сохранению и укреплению здоровья», «Качество питания», «Отдых. Релаксация. Сон».

«Состояние здоровья воспитанников». «Организация процесса питания» не корректное заполнение индикатора шкалы данных показателей.

В группе показателей «Безопасность» оценку 3 балла получили 2 показателя «Санитарно-гигиенические условия», «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе». Два из трех показателей получили оценку 1 балл «Безопасность группового помещения», «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе», в связи с некорректным заполнением индикаторов качества шкал МКДО.

Вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования культуры и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения. В Учреждении ведется большая работа по физическому развитию и охране жизни и здоровья дошкольников в каждой возрастной группе.

В течение учебного года в детском саду велась работа в соответствии с действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также инструкциями по охране жизни и здоровья детей и парциальными программами и технологиями физкультурно-оздоровительной направленности.

 Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующее СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Меню составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. На каждый день разработаны технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений Пермь 2011».

Для достижения уровня «Хорошее качество» по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;

- предусмотреть необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья воспитанников;

- предоставлять информацию о здоровье, заболеваемости, до сведения родителей (законных представителей);

- проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОУ с вовлечением всех заинтересованных сторон;

- организовать работу в реализации режимных моментов с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

 **Область качества «Управление и развитие»** оценена на уровне «Требуется серьезная работа по повышению качества» – 1,67 балла. Область качества представлена показателями «Планирование и организация работы в группе» - 1 балл, «Мониторинг, измерения, анализ в группе» - 2 балла, «Совершенствование образовательной деятельности в группе» - 2 балла.

 Для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг. Для повышения качества по области «Управление и развитие» до уровня «хорошее качество» необходимо:

- предусмотреть непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, чтобы результаты мониторинга оперативно доводились до сведения соответствующих заинтересованных сторон;

- применять подходы к планированию, обеспечивающими гибкость, позволяющими выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- обеспечить участие в планировании деятельности родителей и представителей родительской общественности;

- принимать участие на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары) по данному вопросу;

- разработать программу развития ДОУ.

Таким образом, проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в ДОУ и зафиксировать 4 уровень качества - хорошее качество по всем 9 областям качества. По результатам РМКДО, а именно комплексной оценки был сформирован «Профиль качества», который показал следующие результаты:

«Образовательные ориентиры» - 2,0 балла,

 «Образовательная программа» - 0 б.,

«Содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) - 2,36 б.,

«Образовательный процесс» - 2,9 б.,

«Образовательные условия» - 2,33 б.,

«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» - 1,33 б.,

«Взаимодействие с родителями» - 2,33 б.,

«Здоровье, безопасность и повседневный уход» - 1,7 б.,

«Управление и развитие» - 1,67 б.

Данный уровень указывает, что в связи с некорректным заполнением индикаторов шкал МКДО, в ДОУ качество дошкольного образования стремится к базовому уровню. Создана не достаточно обогащенная разнообразными возможностями образовательная среда.

Для повышения качества дошкольного образования в ДОУ необходимо обратить внимание:

- составить план повышения качества;

- разработать ООП с учетом выявленных недостатков с привлечением родителей (законных представителей);

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ;

- совершенствование качества кадровых условий, построение эффективной кадровой политики;

- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;

- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

 - проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании

- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;

- внедрение передового опыта в практику работы ДОУ;

- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;

 - совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

Анализируя проведение мероприятий по РМКДО, хочется отметить трудности, с которыми столкнулись при заполнении Шкал МКДО:

- обучение и освоение процедур МКДО Координатором ДОУ и рабочей группы проходило самостоятельно, отсутствовало сопровождение работы со стороны муниципального координатора. Просмотр учебных вебинаров, текстов рекомендаций занимал достаточно много времени, чтобы разобраться во всем и эффективно выполнить задание. Возникающие вопросы обсуждались лишь с коллегами других ДОУ.

- при заполнении Шкал МКДО не все индикаторы показателей качества сопровождались примерами, что не всегда позволяло точно понять суть и направленность индикатора, объективно оценить текущий уровень.

- МКДО предполагает владение участниками научной терминологией и понимание специфических определений. В зависимости от уровня профессиональной грамотности и ответственности не все педагоги готовы были заниматься глубоким анализом и объективно оценить текущий уровень

 - процедура МКДО очень большая по объему заполнения электронных форм, которые предполагается заполнять поэтапно, в строгой последовательности.