

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании совета по вопросам
общего и дополнительного образо-
вания министерства образования и
науки края

(протокол от 23.10.2020 г.)

**Региональный проект по повышению качества дошкольного образования
"Дошкольное образование: в приоритете - дети!"**

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	Дошкольное образование: в при-оритете – дети!	Срок начала и окончания проекта	01.12.2021 – 31.12.2024
Куратор	Матаржук Е.В., начальник управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края		
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Хабаровского края		
Руководитель проекта	Алексеева Ю.Н., заместитель начальника управления общего образования – начальник отдела министерства образования и науки Хабаровского края		
Администраторы проекта	Свириденко С.А., проректор по развитию системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, Гарник Е.А., директор центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО		

Ключевые участники	Министерство образования и науки Хабаровского края, КГАОУ ДПО ХК ИРО (отдел дошкольного и начального образования), ОМСУ (органы местного самоуправления), КГАНОУ "Психология", КГКУ РЦОКО
Цель проекта	Повышение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). 3. Создание современных условий в детском саду (развивающей предметно-пространственной среды; кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников) 4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

2. Общая характеристика

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. В настоящее время коллективы дошкольных образовательных организаций самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами Российской Федерации, в связи с чем актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных организаций для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ожиданиям родителей.

В ноябре 2021 года в крае осуществлялся мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по развитию дошкольного образования края в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации с использованием инструментария и единой информационной платформы.

Цель мониторинга: проведение системного анализа, оценка состояния и перспективы развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиление результативности

функционирования краевой образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений; выявление нарушений требований федерального законодательства об образовании.

Задачи мониторинга:

- формирование и внедрение единых требований к качеству разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных организациях края;
- обеспечение сбора информации о качестве дошкольного образования края, осуществление обработки, систематизации и хранения полученной информации;
- изучение уровня сформированности показателей оценки качества дошкольного образования:
 - образовательные ориентиры,
 - образовательная программа,
 - содержание образовательной деятельности,
 - образовательный процесс,
 - образовательные условия, в том числе условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями),
 - здоровье, безопасность и повседневный уход,
 - управление и развитие;
- обеспечение доступности данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

Результаты мониторинга выявили проблемы, которые стали основанием для принятия управленческих решений министерством образования, органами местного управления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, реализующими программы дошкольного образования.

По показателю "Самооценка педагогами образовательной программы", реализуемой в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) (документирование, доступность, участие педагогов, участие заинтересованных лиц), средний балл составил 2,72, что свидетельствует о качестве, которое стремится к базовому.

Образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы) предусматривают реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества: описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО. Программы предусматривают системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте Программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязь между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция

содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Предусматривается вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения воспитанниками лучших результатов. Оценка Программ по внутренним шкалам МКДО составила 3,07, что соответствует базовому уровню и уровневый индикатор качества "Программа частично соответствует".

Более детальный анализ материалов исследования показал, что в большинстве ДОО родители воспитанников информированы о реализуемой Программе, текст краткой презентации доступен для ознакомления в помещениях групп, полный текст Программы размещен на сайте ДОО, педагоги квалифицировано реализуют Программу с методической поддержкой специалистов ДОО, родители могут принимать участие в реализации Программы, что подтверждает показатель "Степень удовлетворенности родителей", который составил 4,23, что соответствует "превосходному качеству" и уровневый индикатор качества "Программа превышает требования", а "Степень вовлеченности родителей" составил 4,04, что соответствует "хорошему качеству" и уровневый индикатор качества "Программа полностью соответствует".

МКДО включал показатели "Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)" и "Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами". По показателям "Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ" результаты деятельности показали уровень (2,28 балла). Результаты по группе показателей "Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами" тоже лишь стремятся к базовому уровню. Так по показателю "Организация образования детей с ОВЗ в группе" уровень качества соответствует среднему 2,15 балла. Его подтверждают 86 % ДОО, участвовавших в исследовании. Для детей с ОВЗ в этих ДОО предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии, регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка, возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.

Реализуется в ДОО регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка, оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Для дальнейшего развития качества реализации адаптированных Программ необходим комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможностей, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность необходима интеграция модулей коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.

Стремятся к базовому уровню и показатели "Инклюзия в группе" (1.91 балла). В ДОО предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.). Реализуются предусмотренные Программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению Программы всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако пока в ДОО не наблюдается системная педагогическая работа по созданию и совершенствованию образовательной среды в группах, способствующей предоставлению возможности детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса.

Средний балл по показателю "Содержание образовательной деятельности" составил 3,6. Среди показателей по содержанию образовательной деятельности средний балл немного ниже в группах показателей "Физическое развитие" (средний – 3,5 балла), "Художественно-эстетическое развитие" (средний – 3,4 балла) и "Социально-коммуникативное развитие" (средний – 3,5 балла) и "Познавательное развитие" (средний – 3,5 балла). Наиболее низкие показатели по "Речевому развитию" (средний – 3,2 балла). Анализ материалов выявил и существующие на данном этапе затруднения: педагоги ДОО не всегда включены в совершенствование Программы, отсутствует механизм внутренней оценки качества реализуемой в ДОО Программы для получения достоверной информации об уровне ее реализации, не созданы условия для участия педагогов в профессиональном обсуждении совершенствования Программы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что качество содержания образовательной деятельности ДОО близко к базовому уровню его реализации. Наиболее тревожным является "Речевое развитие", так как доля ДОО со средним уровнем реализации наблюдается лишь у 28,57% ДОО, участвовавших в исследовании. Во всех направлениях проблемным остается создание условий для самостоятельной детской деятельности и условий для творческого самовыражения в игровой и исследовательской деятельности, в общении и речевой активности воспитанников. По результатам исследования необходимо особое внимание уделить совершенствованию таких показателей, как эмоциональное развитие воспитанников, развитие воображения и творческой активности, знакомство с миром искусства.

Средний балл по критерию "Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы" составил 2,8 балла, что соответствует показателю "стремится к базовому уровню". Продолжается практика направления педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и профессиональных дефицитов. Несмотря на то, что педагоги ДОО выбирают разнообразную тематику для совершенствования профессиональной деятельности (по развитию творческой деятельности воспитанников, использованию разнообразных форм работы с семьей, по работе с одаренными детьми, по содержанию регионального компонента образования, по развитию лего - конструирования и робототехники в ДОО), принимают участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах, деятельность носит общий характер и не направлена на устранение конкретных профессиональных дефицитов. Опрос показал, в ДОО используются разнообразные формы для профессионального роста (семинары, мастер-классы, вебинары, конкурсы, круглые столы, панельные дискуссии, конференции, дни педагогического мастерства в ДОО, участие в работе районных методических объединений; семинары-практикумы, выставки

и т.д.). Однако деятельность по профессиональному росту в большинстве ДОО не связана с совершенствованием образовательной деятельности с учетом результатов внутренней оценки качества реализации Программы в ДОО.

По показателям "Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды" базовому уровню (2 уровень) соответствуют условия по "Художественно-эстетическому развитию", "Речевому развитию" и "Физическому развитию"; стремятся к базовому уровню "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие". При этом по всем пяти направлениям наблюдается ниже базового уровня показатели "Организации и оборудования пространств". Не продумана система использования образовательных пространств вне группы. В большинстве ДОО есть музыкальные (93,7% ДОО) и спортивные залы (74,5 % ДОО), на участках оборудованы спортивные площадки, в некоторых детских садах есть бассейны. Отдельные организации имеют комнаты психологической разгрузки, тренажерные залы, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, зимние сады, созданы центры лего-конструирования и робототехники, экологические центры.

По показателям "Здоровье и повседневный уход" и "Безопасность" уровни показателей стремятся к базовому. Более детальный анализ результатов показал, что в 54 % обследованных ДОО предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников, ведется анализ заболеваемости. Однако не всегда проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей, редко ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников.

К базовому уровню стремиться деятельность ДОО и по показателям "Усилия по сохранению и укреплению здоровья" (2,95 балла). Результаты подтверждают, что требуется дальнейшее совершенствование системы деятельности по данному направлению.

Подтверждают базовые уровни и результаты самообследования по региональной модели оценки условий реализации Программы по группе показателей "Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей". В рамках показателя "Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации" прослеживаются высокие показатели: педагоги групп информируют родителей (законных представителей) о деятельности ДОО, общих мероприятиях, проектах, акциях и т.п., знакомят родителей (законных представителей) с философией образовательной программы дошкольного образования и используемыми методиками, технологиями, средствами реализации образовательной программы, организуют выставки печатных материалов, книг, пособий, используемых в реализации образовательной программы, информируют о проектах и мероприятиях, проводимых в группе. Однако, уровень взаимодействия с родителями, требующий дальнейшего совершенствования, связан с изучением интересных фактов и традиций, особенностей культуры семей воспитанников, предоставлением информации о способах развития и обучении ребенка, которую родители могут использовать дома; информации о текущей ситуации развития ребенка.

По показателю "Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность" наиболее успешно реализуется вовлечение родителей в коллегиальные обсуждения и в принятие решений о деятельности группы, поощрение их участия в работе родительского комитета группы и (или) детского сада, участие в педагогических советах и т.п., предоставление возможности участвовать в образовательной деятельности. Низкие оценки прослеживаются по таким показателям, как: предоставление возможности родителям участвовать в планировании образовательной деятельности (демонстрация особых умений членами семьи в ходе проектов и т.п.), обеспечение разнообразных вариантов участия родителей в ежедневной жизни группы (в работе утреннего сбора (утра радостных встреч, детского совета и т.п.), оказание помощи родителям по включению в мероприятия ДОО, игры и занятия детей.

Учитывая выявленные в результате МКДО проблемы, министерством определены задачи проекта.

1. Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Создание современных условий в детском саду (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников)

4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

3. Показатели проекта, методы сбора информации.

Мониторинг эффективности реализации регионального проекта "Дошкольное образование: в приоритете – дети!" осуществляется путем измерения показателей.

Показатель	Методы сбора информации	Значение			
		2021	2022	2023	2024
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами	Оперативные данные ОМСУ Анализ конкурсных мате-	70	75	80	90

	риалов Мониторинг				
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Оперативные данные ОМСУ Анализ конкурсных материалов Мониторинг	70	75	80	85
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Статистическая отчетность 85-К	55	56	57	58
Доля ДОО, в которых качество развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО	Оперативные данные ОМСУ Мониторинг	85	86	87	88
Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО	Оперативные данные ОМСУ	76	82	85	89
Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение	Оперативные данные ОМСУ Мониторинг	74	77	85	88
Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования	Оперативные данные ОМСУ	95	100	100	100

4. Мониторинг состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по развитию дошкольного образования. Порядок проведения Мониторинга разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Для проведения Мониторинга используется инструментарий и единая информационная платформа, разработанные в рамках проведения федерального мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

Цель проведения Мониторинга – оценка состояния региональной системы дошкольного образования; проведение

системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Задачи проведения Мониторинга:

- формирование и внедрение единых требований к качеству разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных организациях края;
- обеспечение сбора информации о системе образования в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества дошкольного образования, осуществление обработки, систематизации и хранения полученной информации;
- изучение уровня сформированности показателей оценки качества дошкольного образования:
 - образовательные ориентиры,
 - образовательная программа,
 - содержание образовательной деятельности,
 - образовательный процесс,
 - образовательные условия, в том числе условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями),
 - здоровье, безопасность и повседневный уход,
 - управление и развитие;
- обеспечение доступности данных Мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

Объектами Мониторинга выступают:

- 1) группа дошкольной образовательной организации;
- 2) дошкольные образовательные организации в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на региональном уровне.

Для реализации Мониторинга привлекаются следующие основные группы специалистов:

- Региональные координаторы.
- Муниципальные координаторы.
- Эксперты.
- Координаторы в ДОО.

- Участники рабочей группы в ДОО.

Данные группы специалистов отбираются из сотрудников ДОО, специалистов муниципальных органов управления образованием, сотрудников ХК ИРО, Регионального центра оценки качества образования, специалистов с опытом работы в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

В Мониторинге также принимают участие руководитель ДОО, педагоги ДОО и родители (законные представители) воспитанников ДОО.

Для оценивания качества образования в процессе Мониторинга используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

– самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 настоящей Концепции МКДО), и составление Отчета о самооценке педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;
- оценку качества документации ДОО;
- оценку качества образовательных программ ДОО, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО – Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;

– внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО. Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания;

– внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию.

Мониторинг проводится по двум группам показателей – показатели качества для групп ДОО и показатели качества для ДОО в целом, которые охватывают следующие области качества дошкольного образования (в соответствии с Концепцией МКДО):

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей, не реже 1 раза в год.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений министерством, органами местного управления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, организациями, реализующими программы дошкольного образования.

По результатам Мониторинга проводится анализ по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета;
- анализ качества региональной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на региональном уровне, качества управления краевыми ДОО и развития системы дошкольного образования в Хабаровском крае.

По результатам Мониторинга ХК ИРО готовит итоговый аналитический отчет, разрабатываются адресные методические рекомендации, которые публикуются на официальном сайте ХК ИРО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы разными группами участников образовательных отношений для решения определенного спектра проблем:

- органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления – для формирования и развития механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях;
- органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, – для совершенствования процедур и повышения качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования; совершенствования процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- институтом развития образования – для повышения эффективности системы дополнительного профессионального образования;
- педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО – для профессионального самосовершенствования;
- образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования – для совершенствования управления образовательной деятельностью; совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО; совершенствования профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- родителями (законными представителями) воспитанников ДОО – для выбора образовательной организации для своего ребенка; участия в образовании своего ребенка; содействия повышению качества образования своего ребенка.

5. Мероприятия проекта по совершенствованию системы работы по повышению качества дошкольного образования

Направление	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Проведение краевых семинаров, совещаний, педагогических марафонов	Ежегодно	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
	Региональный этап всероссийского конкурса "Умка"	Ежегодно	КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
	Краевой конкурс образовательной организации – пространство развития" (номинация "Развивающая среда ДОО: лучший прогулочный участок")	Ежегодно	КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
Повышение качества содержания и условий реализации образовательных программ	Краевой конкурс на лучшую образовательную программу ДОО (номинация по формированию здорового образа жизни)	Ежегодно Октябрь – ноябрь	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
2. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ			
Повышение качества условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Цикл вебинаров	Ежегодно	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО КГАНУ "Психология"

			ОМСУ
	Региональный чемпионат "Беби-Абилимпикс"	Ежегодно сентябрь	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Методические рекомендации "Разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗ"	2021	КГАОУ ДПО ХК ИРО
Сопровождение муниципальных ресурсных центров дошкольного инклюзивного образования	Определение рейтинга направлений консультирования специалистов ОМСУ по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно январь	КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
	Индивидуальное и групповое консультирование специалистов ММС и ДОО края по вопросам инклюзивного образования	В течение 2021 – 2024 г.	КГАОУ ДПО ХК ИРО КГАНУ "Психология" ОМСУ
3. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			
Мероприятия по повышению качества профессиональной подготовки педагогов ДОО	Разработка и реализация программ дополнительного образования педагогов ДОО в рамках курсов повышения квалификации, реализующих требования обновленного содержания и технологий образования	Ежегодно	КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
Мероприятия по повышению качества профессиональной подготовки руководителей ДОО	Курсы повышения квалификации руководителей ДОО	Ежегодно	КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
	Курсы повышения квалификации руководителей негосударственных детских садов	Ежегодно	КГАОУ ДПО ХК ИРО

Посткурсовое сопровождение педагогов ДОО	Методические рекомендации по актуальным вопросам обновления дошкольного образования	Ежегодно	КГАОУ ДПО ХК ИРО
4. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников	Краевой конкурс на лучшую образовательную программу ДОО	Ежегодно Октябрь – ноябрь	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
	Мониторинг качества дошкольного образования	Ежегодно	Министерство образования и науки края КГКУ РЦОКО КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	Краевой конкурс на лучшую образовательную программу ДОО	Ежегодно октябрь – ноябрь	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
5. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			
Мероприятия по повышению качества педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Цикл вебинаров	2 раза в год	КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ ДОО
6. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение			

Информационная открытость дошкольного учреждения для родителей	Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством услуг на рынке услуг дошкольного образования в Хабаровском крае	Ежегодно октябрь – декабрь	Министерство образования и науки КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
	Заполнение вкладки на сайте министерства образования и науки Хабаровского края "Вопрос – ответ"	Один раз в год	Министерство образования и науки
	Организация работы "Горячей линии"	Постоянно	Министерство образования и науки
Обеспечение качественного взаимодействия с семьей	Педагогическая академия (серия вебинаров для педагогов и руководителей ДОО)	Не менее 3 раз в год	КГАОУ ДПО ХК ИРО
7. Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования			
Повышение качества содержания внутренней системы оценки качества образования ДОО	Методическое сопровождение организации работы по оценке качества образования в ДОО	Ежегодно	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ
	Цикл вебинаров по вопросам управления качеством дошкольного образования	2022 – 2024 годы	Министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО ОМСУ

	Разработка адресных методических рекомендаций по результатам конкурсного движения и мониторингов	2022 – 2024	КГАОУ ДПО ХК ИРО
--	--	-------------	------------------