****

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы:*** | Программа развития МБДОУ №35 с. Ачан на 2015-2018 год  |
| Разработчики программы(рабочая группа) | Творческая группа педагогов:Киле С.Г. – заведующий детского садаХоджер Н.С., воспитательКиле Н.В., воспитательОдзял Н.В., воспитатель Заседания рабочей группы проходят 1 раз в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет. |
| Законодательная база для разработки программы развития | * Конвенция о правах ребенка.
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
* Конституция РФ
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
* Концепция модернизации российского образования.
* Устав МБДОУ
 |
| Сроки и этапы реализации программы | 2015-2016г.г. – организационный этап2016-2017г.г.- внедренческий этап2017-2018г.г.- заключительный этап |
| Цель программы | Создание единой  образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада  |
| Направления программы | * Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
* Развитие педагогического потенциала ДОУ;
* **Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;**
* Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
* Укрепление материально – технической базы МБДОУ
 |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
* активное включение родителей в образовательный процесс
* создание привлекательного в глазах всех субъектов имиджа ДОУ
 |
| Программа принята |  |
| Программа утверждена |  |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ № 35 с. Ачан |

**Назначение программы**
 Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы  МБДОУ № 35 с. Ачан за предыдущий период.
 В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Содержание**

I р а з д е л. Аналитический.

1) Информационная справка о ДОУ

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

II р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

1) Концепция программы развития.

2) Стратегия развития ДОУ.

3) Этапы и содержание работы.

III р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **I р а з д е л. Аналитический** | **страница** |
| Информационная справка о ДОУ  | **4** |
| Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ | **5** |
| *Анализ внутренней среды ДОУ*: | **5** |
|  | Состояние материально-технической базы | **5** |
|  | Анализ образовательного процесса | **6** |
|  | Анализ состояния здоровья | **9** |
|  | Анализ кадрового состава | **10** |
|  | Анализ управляющей системы | **11** |
|  | Анализ финансово-экономических ресурсов | **12** |
| *Анализ внешней среды ДОУ:* |  |
|  | Актуальность программы развития | **14** |
|  | Социокультурные особенности |  |
| **I I р а з д е л.** **Концептуально-прогностическая часть** | **14** |
| Концепция программы развития | **14** |
| Этапы реализации программы  | **17** |
| Стратегия развития | **17** |
| **I I I р а з д е л.****Параметры оценки результативности реализации программы развития** | **26** |

**I р а з д е л. Аналитический**

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 села Ачан Амурского муниципального района Хабаровского края функционирует с 1982 года, находится по адресу:

ул. Советская, д.21, с. Ачан, Амурский район, Хабаровский край.

 Общая площадь территории – 3000 кв.м.

 Площадь помещений – 307,1кв.м.

 Тип - муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вид – общеразвивающего вида.

 Здание детского сада деревянное одноэтажное, построено по типовому проекту, рассчитано на 2 группы, 35 детей. На 01.09.2016 г в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы: 1 разновозрастная группа с 1-3 лет, 1 разновозрастная группа с 3-7 лет.

**1)Информационная справка о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 села Ачан Амурского муниципального района Хабаровского края является дошкольным образовательным учреждением функционирует с 1982 года.

Учредителем является Управление образования администрации Амурского муниципального района.

МБДОУ № 35 с. Ачан осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ № 35 с. Ачан 682636, Хабаровский край, Амурский район, с. Ачан, ул. Советская, 21

  Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.номер № 646 серия РО № 029815 выдана 09.12.2011 г, срок действия – бессрочная.

Устав МБДОУ № 35 с. Ачан, утвержден управлением образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края 03.11.2011г № 543-Д

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим функционирования МБДОУ № 35 с. Ачан: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

Здание детского сада типовое, располагается в деревянном здании.

Дошкольное учреждение находится в центре села, окружено жилыми домами. Поблизости расположены администрация, библиотека, школа МБОУ СОШ с. Ачан, фельдшерско-акушерский пункт, с которыми детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности, из них-1 разновозрастная группа с 1,5 лет до 3 лет , 2 разновозрастная группа с 3 лет до 7 лет.

Численность детей 42 человека, средняя посещаемость- 35 человек.

 **Категории семей**: всего семей 35, малообеспеченные семьи – 1, неполных – 1, многодетные -7, родители-инвалиды- 1.

 Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующий ДОУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 30 лет. В педагогический коллектив входят 3 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют человек (0 %), заочно учится в педагогическом институте 3 человека (75%)

Первую квалификационную категорию имеют 0 человек (0%), вторую -1 человек (25%).

Средний возраст педагогического коллектива – 42 лет. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие педагогический стаж менее 5 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов.

 Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”. С 2014-2015 года ДОУ ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 35 с. Ачан (ООП), разработанной на основе программы «От рождения до школы» Вераксы, Комаровой, Васильевой.

В начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств.

**2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

***Анализ внутренней среды ДОУ***

***Материально-техническая база.***   Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 307,1 км2, в том числе 2 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальные, туалетные комнаты.    Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья.

Оборудованы кабинеты: кабинет заведующего и бухгалтерия, кабинет заведующего хозяйством.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, пищеблока.

    Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- магнитофоны (2); - телевизор-2; - DVD, музыкальный центр, интерактивная доска.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой мебели (детских столов, стульчиков в группе №1 с 3-7 лет, платяного шкафа для персонала, шкафа-купе со стеллажами в прачечной), обновление мягкого инвентаря в группе №1: подушек, одеял ватных, покрывал. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена пристроенных групповых веранд, утепление фасада здания. Следует построить теневую уличную веранду на участке младшего возраста.

**Проблемное поле:**Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования, следовательно, снижение совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

***Анализ образовательного процесса***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям  СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие,  художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной  и свободной деятельности.  Большая часть воспитательно-образовательной работы проходит в совместной деятельности.

  Педагогический коллектив  понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые моменты охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается  педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых   компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

**Анализ уровня выполнения ООП ДОУ**

 В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети доброжелательны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.    В общении воспитателей с детьми  превалирует личностно-ориентированное  взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались  как групповые, так и индивидуальные формы работы.

 В детском саду сложились определенные традиции. Обязательное проведение совместных с родителями мероприятий таких как: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, Новогодний карнавал, тематические праздники «Времена года»,  День Победы, праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров- конкурсов, выставок.

В МБДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Паксикан» (художественно-эстетический) и «Мэрген» (физкультурно-спортивный кружок), «Занимательная математика» (познавательно-математический кружок). В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги.Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

**Проблемное поле:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

 недостаточно организовано взаимодействие родителей с ДОУ;

 **Перспективы развития:**

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 35 с. Ачан;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 35 с. Ачан.

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

***Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников****.* Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.    При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

 ***Показатели здоровья детей за 3 последних года представлены в следующей таблице.***

**Группы здоровья детей**

**Анализ общей заболеваемости (всего случаев заболеваемости)**

Наблюдается увеличение заболеваемости среди детей, в связи с карантином ветряной оспы.

    **Проблемное поле:**наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад с 3 группой здоровья; и относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования.

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Контроль за температурным режимом в помещениях ДОУ, за своевременной доставкой дров для котельной, утеплить двери кухни и запасного выхода, замена окон на пластиковые, для чего необходимо дополнительное финансирование.

**Возможные риски:**

***Анализ кадрового состава.***

**Кадровый потенциал**

# Основные данные по количеству работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы персонала | 2010/11(кол-во чел) | 2011/12(кол-во чел) | 2012/13(кол-во чел) |
| Административный персонал | 1 | 1 | 1 |
| Педагогический персонал | 3 | 3 | 3 |
| Обслуживающий персонал | 14 | 14 | 14 |
| ВСЕГО | 18 | 18 | 18 |

Вывод: кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. В 2014/15 уч. году общая численность работающих составила 18 человек (18 основных и 2 - по совместительству внутри учреждения)

В штате сотрудников: 3 воспитателя, музыкальный руководитель и инструктор физической культуры, внутренние совместители,1 медицинский работник – медсестра, 4 помощника воспитателя, 1 повар, 1 подсобный рабочий, 3 сторожа, 3 кочегара.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги – 14/3; воспитанники/ все сотрудники – 42/2,33

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Это позволяет говорить о достаточно высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

В 2014-2015 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Методическая работа детского сада  ведется согласно годовому плану и  Основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

 Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри  сада.

**Проблемы:** Основу педагогического персонала в детском саду составляет специалист с большим стажем работы (свыше 5 лет), для которого характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

Не повышается престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень педагогических умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов (75%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

 **Возможные риски:** к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

**Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 35 с. Ачан. Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Попечительский Совет**.** Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, общее родительское собрание. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

 В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Совершенствование методической работы затруднено по причине отсутствия в штате ставки старшего воспитателя либо методиста.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы..

Низкая активность родительской общественности.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

   Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Попечительского Совета.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее**:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования.

Источником финансирования являются региональный и муниципальный бюджеты, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. За 2015 год расход бюджетных средств составил 6 млн 632,3 тыс. руб. Из них заработная плата составила 3 млн.530,9 тыс. руб., оплата услуг – 612,0 тыс. руб. Стоимость содержания 1 ребенка в ДОУ в месяц 9942,7 руб., питания в среднем (в расчёте на 1 воспитанника в день) составила 107 руб.00 коп.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с, добровольные пожертвования.

**Проблемное поле:**

 Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС в объеме 2%.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

***Анализ внешней среды ДОУ***

**Актуальность** создания  данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.
 Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  желающих  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

***Социокультурные особенности***

  Наше учреждение расположено в центре села, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты.

Вывод: Несмотря на то, что здание старое, типовое, всегда много желающих родителей отдать своего ребёнка в наше ДОУ. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие в ДОУ.

 Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
* 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.
* 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие  всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач  в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 35 с. Ачан, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал,  что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

* Отсутствии инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его имидже.
* Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
* Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ по причине занятости.
* Проектирование не является основой деятельности ДОУ, что ограничивает возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОУ.
* Не совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов
* Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельность ДОУ.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

**II р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть**

**Концепция программы развития.**

**4. Концепция программы развития.**

Актуальность разработки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

 **Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса**.**

**Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой  образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

**Миссия ДОУ:** мы видим своё образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство,* в котором созданы условиядля личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика( целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

-     *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

-   *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

-         *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

-         *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

-        *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

-          *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога ДОУ.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;

- коммуникабельность;

- индивидуальный подход

- организаторские способности

- творческие способности (креативность)

- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

**Содержание и организация образовательного процесса.**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса**: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО.

**Система управления ДОУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, общее родительское собрание.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

2015-2016 г.г. – организационный этап

Задачи:

 - Формирование нового педагогического мышления коллектива; - Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ - Подбор материалов для реализации проектов; - Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2016-2017г.г.- внедренческий этап

**Задачи**:

1. Создание социально – психологических условий  проведения  образовательной деятельности. 2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. 3. Подготовка и переход на ФГОС ДО ;

4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2017-2018г.г.- заключительный этап

**Задачи**

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития. 2. Оформление и трансляция опыта работы.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

 **Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление**  | **Механизм реализации**  | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*Проект «Стандарты»* | Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.Создание системы психолого- педагогического сопровождения реализации стандарта.Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.  | Соответствие ОПДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы. Подборка материалов по диагностике и мо­ниторингу воспитанников, педагогов и ро­дителей. |
| 2 | Развитие педагогического потенциала*Проект «Педагог- мастер»* | Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов. | Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.  Сформированная мотивация на инновационную деятельность |
| 3 | **Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями** *Проект «Партнеры»* | Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников. | Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. |
| 4 | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников*Проект «Здоровейка»* | Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей. | Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни |
| 5 | **Укрепление материально – технической базы** | Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. | Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам |

1. **Проект «Стандарты»**

**Проблема:**

**Цель:** **Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

 **Задачи:**

**1)создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО**

**3). Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.**

**Ожидаемые результаты:**

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОСДО (дорожная карта)

**Социальный эффект**:

- Повышение качества образовательного процесса.

**План мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Мероприятия |  Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап - Организационный -2015 год** |
|  | Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС | До 01.09.15  | Без финансирования | Заведующий |
|  | Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества  | До 01.09.15 | Без финансирования | Творческая группа |
|  | Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО | До 31.12.15 | Без финансирования | Заведующий  |
|  | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | До 01.12. 15 | Без финансирования | Заведующий |
|  | Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению ФГОС ДО | До 01.09. 15 | Без финансирования | Старший воспитатель |
|  | Консультация для педагогов по организации работы в группах | До 01.09.15 | Без финансирования | Старший воспитатель |
|  | Создание творческой группы по реализации проекта. | До 01.03.15 | Без финансирования | Старший воспитатель |
|  | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2015 | Без финансирования | Заведующий |
|  | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников | 2015 | Без финансирования | Заведующий |
| **2 этап- Внедренческий -2016-2017 годы** |
|  | Проведение семинара по введению ФГОС ДО   | 1 раз в квартал | Без финансирования |  заведующийтворческая группа |
|  | Консультирование педагогов по организации работы в группах | 1 раз в квартал | Без финансирования |  заведующий |
|  | Проведение открытых занятий, соответствующих ФГОС ДО | 1 раз в квартал | Без финансирования |  воспитатель |
|  | Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО | До 01.09.2016 | Без финансирования |  заведующий |
|  | Участие педагогов в районном методическом объединении по введению ФГОС ДО | До 2016 года | Без финансирования |  заведующий |
|  | Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС | 2016-2017 годы | Без финансирования | Заведующий |
| **3 этап- Заключительный-2017-2018 годы** |
|  | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2018год | Без финансирования | Заведующий |

**2. Проект «Педагогические кадры»**

 **Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Задачи: 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.**

**2) Повысить уровень квалификации педагогов** по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

 - банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект**:

 - Повышение качества образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации  |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| **1 этап - Организационный -2015год** |
| 1 | Создание творческих групп по реализации проектов | До 01.10.2015 | Без финансирования | Заведующий |
|  | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.  | 2015 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ,ст.воспитатель |
| **2 этап- Внедренческий -2016-2017 годы** |
| 2 | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | 2016-2017 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. | 2016-2017 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2016-2017 | Без финансирования | Творческая группа |
| 5 | Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования | 2016-2017 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Участие педагогов МБДОУ в районном семинаре «Переход на ФГОС ДО». |  2016 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель |
| 7 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства |  |  |  |
| 8 | Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | Ежегодно 2016-2017 гг. | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель |
| 9 | Разработка системы планирования по образовательным областям | 2016-2017 гг. | Без финансирования | Ст.воспитатель |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 | Реализация педагогами планов по самообразованию | 2015-2018гг. | Без финансирования | Ст. воспитатель |
|  | Составление портфолио воспитанников | 2016-2017 гг. | Без финансирования | Воспитатели групп |
| **3 этап- Заключительный-2017-2018 годы** |
|  | Составление портфолио педагогов | До 01.09.2018  | Без финансирования | Ст. воспитатель |
|  | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2018  | Без финансирования | Ст. воспитатель |
|  | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2018 год | Без финансирования |  Заведующий |

**3. Проект «Социальные партнеры»**

 **Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** **Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.** Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи**.

1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования**.**

**2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.**

3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

 Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

 **Социальный эффект:**

**- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.**

**-Повышение компетентности родителей.**

 -Создание взаимовыгодного социального партнерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации  |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| **1 этап - Организационный -2015год** |
| 1 | Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности  |    До 01.11.2015 | Без финансирования |   Воспитатели  |
| 2 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2015-2018 |   Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | 2015 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2015-2018  | Без финансирования | Заведующий |
| **2 этап- Внедренческий -2016-2017 годы** |
| 5 |  Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Родительские групповые собрания | 2 раза в год | Без финансирования | Заведующий |
| 7 | Оформление папок-передвижек | ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 8 | Составление социального паспорта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).  |   2015-2018 | Без финансирования | Заведующая, Музыкальные руководители. |
| 10 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. |  |  |  Воспитатели групп |
| 11 | Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. |  |  |  Воспитатели групп |
| 12 | Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах |  |  |  Воспитатели групп |
| **3 этап- Заключительный-2017-2018 годы** |
|  | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2018год | Без финансирования | Заведующий |

**4. Проект «Здоровье»**

 **Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

**Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.**

**Задачи**.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий**.**

**2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.**

**Ожидаемый результат:**

 Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

 **Социальный эффект:**

**Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации  |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| **1 этап - Организационный -2015год** |
| 1 | Корректировка плана и режима оздоровительной работы  | До 01.09.15 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, медсестра |
| 2 | Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ | До 01.09.15 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий |  |  |  |
| **2 этап- Внедренческий -2016-2017 годы** |
| 1 | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы | 2 раза в год(сентябрь, апрель) | Без финансирования | ЗаведующийМедсестра |
| 2 | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий  | 2016-2017 |  |  |
| 3 | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | До 01.01.2016 | Без финансирования | Завед воспитатель ующий  |
| 4 | Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующий воспитатель |
| 5 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье» | систематически | Без финансирования | Заведующий воспитатель, |
| 6 | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья |  4 раза в год | Без финансирования | Заведующий воспитатель, |
| 7 | Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий | До 01.06.2015 | Без финансирования | Заведующий воспитатель, |
| 8 | Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью | До 30.12. 2017 | Без финансирования | Заведующий воспитатель, |
| 9 | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей | До 01.06.2016 | Без финансирования | Заведующий мед.сестра,  |
| **3 этап- Заключительный-2018 год** |
| 1 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2018 год |  | Заведующий ст.воспитатель,  |
| 2 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | До 01.09.2018год | Без финансирования | Заведующий |

**5. Проект «Укрепление МТБ»**

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель: Укрепление материально – технической базы.** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ с помощью интерактивной доски, приобретение проектора, с целью применения ИКТ в образовательном процессе.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| 1. | Постройка веранд  | 2017-2018 | Средства бюджета  | Заведующий |
| 2.. | Косметический ремонт  фасада здания ДОУ | 2016-2018 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий  |
| 3. | Замена тротуаров | 2016-2018 | Средства бюджета | Заведующий |
| 4. | Благоустройство детской площадки | 2015-2018 | Внебюджетные средства | Заведующий |
| 5. | Приобретение спортивного инвентаря | 2015-2018 |  Средства субвенции | Заведующий |
| 6 | Приобретение мультимедийного оборудования | 2016-2018 |  Средства субвенции | Заведующий |
| 7. | Оснащение методического уголка в кабинете заведующего в соответствии с ФГОС ДО | 2016-2018 |  Средства субвенции | Заведующий |
| 8. | Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | 2015-2018 |  Средства субвенции | Заведующий |
|  | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2018год | Без финансирования | Заведующий |

**III раздел. Оценка результативности реализации программы развития.**

**Параметры оценки результативности реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Нормативно-правовая база  | **1 балл:** 60% соответствие современным требованиям**2 балла:** 80% соответствие современным требованиям**3 балла:** 100% соответствие современным требованиям | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Исполнение бюджета программы(субвенция) | **1 балл:** не ниже 80% **2 балла:** не ниже 90% **3 балла:** 100% и выше |  |  |  |  |  |
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ  | **1 балл:** средства предприятий не привлекаются **2 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций до 50%**3 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций выше 50% |  |  |  |  |  |
| Укомплектованность штатами  | **1 балл:** не ниже 85% **2 балла:** не ниже 95% **3 балла:** 100%  |  |  |  |  |  |
| Аттестация педагогических работников | **1 балл:** имеют 1 категорию до 33% педагогов**2 балла:** имеют категорию до 66% педагогов**3 балла:** имеют категорию до 99% педагогов |  |  |  |  |  |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями  | **1 балл:** прошли курсовую подготовку до 50% педагогов**2 балла:** прошли курсовую подготовку до 80% педагогов**3 балла:** прошли курсовую подготовку до 90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | **1 балл:** 60% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%  |  |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы педагогов в районе | **1 балл:** распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ**2 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в районе**3 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе |  |  |  |  |  |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами  | **1 балл:** сотрудничество**2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества**3 балла:** есть система практической работы в данном направлении |  |  |  |  |  |

Прогнозируемый  результат программы развития к 2018 году.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
* активное включение родителей в образовательный процесс
* создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Реализация ФГОС ДО с 2016-2018 годы.