**Приложение 12**

**Циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах**

**(2-3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДНИ ДЕДЕЛИ** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок по теме недели *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*  2. Настольно – печатные игры *(познавательное развитие)* | 1.Артикуляционная гимнастика *(речевое развитие)*  2. Д/и на знакомство с предметами ближайшего окружения  3. Развивающие игры Воскобовича  *(познавательное развитие)* | 1.Воспитание КГН  2.Дидактические игры по сенсорному развитию:  - цвет и форма (1 и 3 неделя), - - форма и величина (2 и 4 неделя)  *(познавательное развитие)* | 1.Упражнения по развитию мелкой моторики, пальчиковая гимнастика *(речевое развитие)*  2. Формирование навыков самообслуживания  3. Игровая ситуация с куклой:  - отражение в игре знакомых действий (указать каких) (1 и 3 неделя )  - формирование новых игровых умений (каких) (2 и 4 неделя) | 1.Малоподвижные игры (сочетание речи с движением)  *(физическое развитие, речевое развитие)*  2. ЗКР: заучивание стихов, потешек *(социально-коммуникативное развитие)*  3.Сюжетные ситуации (- с куклой, - с машинками, - с игрушками-животными, - с бытовыми предметами ) |
| **Прогулка** | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой  2.Обучение трудовым действиям  3. Хороводные игры  4.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдения за явлениями общественной жизни  2.Подвижные игры различной двигательной активности  3.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за живой природой  2.Обучение трудовым действиям  3.Самостоятельная игровая деятельность  4.Подвижные игры | 1.Наблюдения за животным миром  2. Самостоятельная игровая деятельность  3.Развитие основных видов двигательной активности (бег, прыжки, метание, лазание) | 1. Подвижные игры с использованием основных видов движений  2.Обучение трудовым действиям  3.Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 1.Познавательная деятельность  *(познавательное развитие)*  2. ИЗО деятельность *(художественно-эстетическое развитие)*  *3.* Психологические игры (игры направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков) | 1.Индивидуальная(коррекционная) работа по развитию речи  *(речевое развитие)*  2. Сюжетно – ролевая игра *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*  3. Чтение художественной литературы | 1. Чтение сказок, стихов  *(социально-коммуникативное развитие)*  2.Развитие основных видов движений в физкультурном уголке  3. Дидактические игры познавательного характера.  *(познавательное развитие)* | 1. Театрально – игровое творчество  *(социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)*  2. Музыкально – дидактические игры *(художественно-эстетическое развитие)* | 1. Конструктивные, строительные игры *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*  2. Хозяйственно – бытовая деятельность *(социально-коммуникативное развитие)*  3. Игры с сюжетными игрушками |
| **Прогулка** | | | | |
| 1. Подвижные игры различной двигательной активности | 1. Подвижные игры  2. Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.) | 1. Хороводные игры | 1. Строительные игры с использованием природного материала | 1. Народные подвижные игры |

**Циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах (3-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДНИ ДЕДЕЛИ** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий по теме недели *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*  2. Настольные развивающие игры с правилами *(познавательное развитие)*  3.Индивидуальная (коррекционная) работа по развитию речи  (*речевое развитие*) | 1. Артикуляционная гимнастика   (*речевое развитие*)  2. Развивающие игры Воскобовича.  3.Индивидуальная (коррекционная) работа по формированию первичных математических представлений | 1. Беседы нравственного и патриотического воспитания.  *(социально-коммуникативное, познавательное развитие)*  2.Воспитание КГН  3.Дидактические игры по сенсорному развитию  (*познавательное развитие)*  4.ЗКР: заучивание стихов, потешек, загадок, пословиц, поговорок *(социально-коммуникативное развитие)* | 1.Упражнения по развитию мелкой моторики, пальчиковая гимнастика *(социально-коммуникативное развитие)*  2. Формирование потребности в здоровом образе жизни  3. Дидактические игры математического содержания  *(познавательное развитие)*  3. Индивидуальная (коррекционная) работа по основным видам движений | 1.Малоподвижные игры (сочетание речи с движением)  *(физическое развитие, речевое развитие)*  2. Региональный компонент  *(познавательное развитие)*  3. Хозяйственно – бытовая деятельность *(социально-коммуникативное развитие)* |
| **Прогулка** | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой  2.Трудовые поручения  3.Индивидуальная (коррекционная работа) по развитию основных видов движений  4.Самостоятельная игровая деятельность  5.Хороводные игры | 1. Наблюдения за явлениями общественной жизни  2.Подвижные игры различной двигательной активности  3.Самостоятельная игровая деятельность  4.Коллективный труд | 1. Наблюдение за живой природой (экологическая тропа)  2.Трудовые поручения  3.Самостоятельная игровая деятельность  4.Спортвные игры  5.Творческие игры | 1.Наблюдения за животным миром  2. Трудовые поручения  3.Самостоятельная игровая деятельность  4.Развитие основных видов двигательной активности (бег, прыжки, метание, лазание)  5. Игры – экспериментирования | 1.Целевая прогулка по территории ДОУ, экскурсия  2. Трудовые поручения  3.Самостоятельная игровая деятельность  4. Подвижные игры с использованием основных видов движений |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 1.Познавательно – исследовательская деятельность  *(познавательное развитие*)  2.Музыкально – дидактические игры *(художественно-эстетическое развитие)*  *3.* Психологические игры (игры направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков) | 1.Основы безопасной жизнедеятельности (*социально-коммуникативное развитие)*  2. Сюжетно – ролевая игра *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*  3. Чтение художественной литературы дальневосточных авторов | 1. Активизирующее общение по социально – нравственному развитию *(социально-коммуникативное развитие)*  2. Развитие основных видов движений в физкультурном уголке  3. Дидактические игры познавательного характера.  *(познавательное развитие*)  4. Работа в книжном уголке (рассматривание книг разных жанров, иллюстраций к произведениям)  *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | 1. Театрально – игровое творчество  *(художественно-эстетическое развитие)*  2.Подвижные игры  3.Индивидуальная (коррекционная) работа по ИЗО  *(художественно-эстетическое развитие)*  4. Словесно-дидактические игры *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | 1. Конструктивные, строительные игры *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*  2.Совершенствование навыков самообслуживания  3. Игры с элементами психогимнастики  *(социально-коммуникативное развитие)* 4. Чтение художественной литературы |
| **Прогулка** | | | | |
| 1. Подвижные игры различной двигательной активности  2. Словесные игры | 1. Подвижные игры  2. Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.) | 1. Хороводные игры  2. Сюжетно-ролевые игры | 1. Спортивные игры и упражнения  2. Строительные игры с использованием природного материала | 1. Народные подвижные игры |